**Курс:\_3 , группа(ы)\_\_\_\_ТД\_179\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дисциплина (МДК) \_\_Основы философии**

**ФИО преподавателя\_\_Е.В.Белова**

**8.04.2020 № 16. Тема: Условия формирования личности.**

 В рассуждениях о человеке в философии часто употребляются понятия *индивид, индивидуальность, личность*, раскрывающие разные стороны природы человека Несмотря на принципиальную сложность или даже невозможность полного и адекватного определения понятия «человек», в философии человек понимается как особое существо, явление природы, обладающее, с одной стороны, биологическим началом (приближающим его к высшим млекопитающим), с другой стороны, духовным — способностью к глубокому абстрактному мышлению, членораздельной речи (что отличает его от животных), высокой обучаемости, усвоению достижений культуры, высокому уровню социальной (общественной) организации. Кроме того, человек является социально-биологическим существом, причем в условиях современной цивилизации в силу воспитания, законов, моральных норм социальное начало человека контролирует биологическое.

 *«Человек» - суще­ство, обладающее качествами и способностями присущими определённому роду живых телесных существ.*

 Чтобы лучше разобраться в том, что такое человек, следует четко разграничивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность».

 *Индивид — это единичный представитель вида homo sapiens, биологиче­ский организм, носитель наследственных свойств биологи­ческого вида (индивидом рождается каждый человек).*

 *Индивидуальность — это непохожесть, своеобразие, отличие одного индивида от другого. Она подразумевает своеобразие его психофизиологической структуры (тип тем­перамента, физические и психические осо­бенности, интеллект, мировоззрение). Только другие*

*люди могут сказать, чем один человек отличается от другого.*

 Напротив, личность — это то, что формируется и наблюдаемо самим человеком. *Личность — совокупность индивидуальных особенностей человека, которые делают его существом нравственным и определяют его как члена общества. Понятие «личность» отражает*

*все, что есть в человеке надприродного, исторического. Личность возникает в результате культурного и социального развития. Это социально-психологическая сущность человека, совокупность уникальных черт которые могут вносить вклад в общее социальное целое. Личность формируется в результате усвоения человеком общественных форм сознания и поведения, общественно исторического опыта человечества (личностью мы становимся под влиянием жизни в обществе, воспитания, обучения, общения).*

*Личность это объект общественных отношений, испытывает социальные воздействия, преломляет, преобразует их.*

*Человеком рождаемся – личностью становимся.*

 *Личность выступает как активный субъект дея­тельности, общения, сознания, самосознания, способный самостоятельно и ответственно решать проблемы в сложных ситуаци­ях.*

 *Личность определяется тем:*

 *1) что и как она знает;*

*2) что и как она ценит;*

*3) что и как она созидает;*

*4) с кем и как она общается;*

 *5) каковы ее потребности и как она их удовлетворяет;*

*6) и главное, какова мера ответственности за свои по­ступки, решения, судьбу.*

 **Психическая структура личности**

*Структура личности**— это система психических качеств личности. Психические качества личности традиционно под­разделяются на четыре группы: темперамент, направленность, способности, характер.*

*Динамическая, функциональная структура личности (по К.К. Платонову) состоит из четырех под­структур:*

1. *Биологически обусловленная подструктура****,***

*в которую вхо­дят типологические, возрастные, половые свойства лич­ности, т.е. биопсихические (скорость протекания нервных процессов, баланс процессов возбуждения и торможения).*

1. *Индивидуальные особенности психических процессов че­ловека, т.**е.**индивидуальные проявления памяти, воспри­ятия, ощущений, мышления, способностей, зависящих как от врожденных факторов, так* ***и*** *от тренировки, развития, совершенствования этих качеств.*
2. *Индивидуальный социальный опыт личности****,***

*в который входят приобретенные человеком знания, навыки, умения и привычки. Эта подструктура формируется преимуществен­но в процессе обучения, имеет социальный характер.*

 *4)Подструктура направленности и**отношений**личности:*

*Включает в себя - влечения, желания, интересы, склонности, идеалы, взгляды, убеждения человека, его мировоззрение, особенности характера, самооценки. Подструктура направ­ленности личности наиболее социально обусловлена, фор­мируется под влиянием воспитания в обществе, наиболее полно отражает идеологию общности, в которую человек включен.*

**Периодизация личности.**

( Таблица для устного ознакомления. Переписывать в тетрадь не надо.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Стадия развития | Нормальная линия развития | Аномальная линия развития |
| 1.Младенчество.От рождения до 1 года | Доверие к людям. Взаимная любовь, привязанность, признание родителей и ребёнка. Удовлетворение жизненноважных потребностей и потребностей в общении. | Недоверие к людям. Замедление психического развития. |
| 2. Раннее детство от 1 года до 3 лет | Самостоятельность, уверенность в себе, независимость первые понятия стыда, аккуратности, опрятности. | Неприспособленность, сомнения в своих способностях, слабо развивается речь, мышление; |
| 3. Детство от 3 лет до 5 лет | Любознательность, если получает ответы на свои вопросы, активность, убеждён, что он личность, понятно говорит, подражает взрослым, | Не познаёт окружающий мир, плохо говорит, маленький словарный запас, плохо развиты познавательные процессы, |
| 4. Дошкольный от 5лет до 7 лет | Трудолюбие, чувство долга, ответственности, развиваются коммуникативные навыки и умения (в играх), организованность в деятельности, дисциплина. | Угрюмость, безнаказанность, безответственность, страх, неумение общаться, торможение в развитии, |
| 5.Школьный возраст от 7 лет до 12-13 лет | Развитие всех познавательных процессов, умение решать поставленные задачи, находить ошибку и исправлять её, уверен, в своих силах, спокоен, интерес к учёбе, | Не справляется с поставленными задачами, не может найти свою ошибку и вследствии обижается на всех за то, что его не поняли, замыкается в себе, может быть рабское поведение или, что страшнее, становится агрессивным, |
| 6. Подростковый возраст от 12-13 лет до 17-18 лет | Бурный физиологический рост, половое созревание, озабоченность тем, как он выглядит перед другими, самоопределение-каким быть? И кем быть? | Отсутствие ориентиров, неуверенность, пассивность, чувство вины, |
| 7. Молодость от 18 до 35-40 лет | Поиск спутника жизни,сотрудничество с людьми, желание и спо­собность посвятить себя людям. Рождение и воспитание детей, лю­бовь, работа. Удовлетворенность личной жизнью | Избегание лю­дей, трудности ха­рактера, неразборчивые отношения и непредсказуемое поведение, первые сим­птомы отклонений в психике, ду­шевных расстройств, возникающих под влиянием якобы существующих и действующих в мире угрожающих сил |
| 8. Взрос­лость от 40 до 50 лет |  Продуктивная и твор­ческая работа над собой, полноценная и раз­нообразная жизнь, Удовлетворен­ность семейными отношениями и чувство гордости за своих детей, ощущение необходимости детям, обучение и воспитание нового по­коления | Застой. Эгоизм и згоцентризм. Не­продуктивность в работе. Ранняя инвалидность.  |
| 9. взрос­лость от 50 лет и старше | Полнота жизни, разду­мья о прошлом с положительной оценкой и её не надо переделывать, ощу­щение полноты и полезности про­житой жизни, понимание того, что смерть не страшна | Отчаяние. Ощущение того, что жизнь прожита зря,  |

**Список литературы**

1. Сычев, А.А. Основы философии : учеб. пособие / А.А. Сычев. - 2-е изд., испр. - Москва : Альфа-М ; ИНФРА-М, 2016. - 368 с. - ISBN 978-5-98281-181-3 (Альфа-М) ; ISBN 978-5-16-003639-7 (ИНФРА-М, print) ; ISBN 978-5-16-104695-1 (ИНФРА-М, online). - Текст : электронный. - URL: //режим доступа: znanium.com

**Что необходимо знать:**

 1. Под индивидом понимается любой представитель человеческого рода безотносительно к его уникальным качествам.

 2. Индивидуальность – неповторимая совокупность свойств, отличающих одного человека от другого.

 3. Личность – уникальный человек, взятый в аспекте его социальных качеств. Личность обычно рассматривается в ролевом аспекте как система социальных ролей или в сущностном аспекте – как духовное богатство и неповторимость человека.

 **Задания:**

 1. Дайте определения понятий «индивид», «индивидуальность», «личность».

 2. Расскажите об основных аспектах рассмотрения понятия «личность». Назовите основные пути личностной самореализации.

3. Можно ли считать человеком новорождённого, дикаря, человека из цивилизованной страны, умалишённого?

4. Можно ли считать индивидом новорождённого, дикаря, человека из цивилизованной страны, умалишённого?

5. Можно ли считать личностью новорождённого, дикаря, человека из цивилизованной страны, умалишённого?

*Примечание:*

*Ответы сдать в электронном формате до 10.04.2020 на etg19602105@gmail.com*